

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение №6  
компенсирующего вида Московского района г. Санкт – Петербурга

## Экологический проект «Огород на окне»

Средняя группа «Гномики»

Воспитатели: Тимофеева Ю.М.

Зволинская А.В.

Учитель-дефектолог: Шемякина И.Н.

Апрель 2020 г.



## Актуальность проекта

В современном мире все больший интерес детей, в том числе и дошкольников, привлекают компьютерные игры, приставки и телефоны. А меньше интересуют природные явления, процессы и взаимосвязи. Часто дети не имеют элементарных представлений откуда появляются фрукты, овощи и другие продукты в магазине. Взрослые (родители) из-за своей загруженности не могут или не считают нужным и важным донести до детей цикл развития растений от «семени к плоду».

Ребенок усваивает прочно и надолго, когда видит, делает сам, ощущает предметы. Китайская пословица гласит: «Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму». Ребенок – дошкольник – маленький исследователь, который с радостью и удивлением открывает для себя окружающий мир. Поэтому проектно – исследовательская деятельность заняла свое место в системе работы в детском саду. Ознакомление с ростом и развитием растений можно осуществлять в весенний период, выращивая в помещении детского сада различные культуры из семян и луковиц, используя для этого огород на окне.

Проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растениях, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека.

**Цель:** формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, воспитания у детей любви к природе, создания в группе огорода на подоконнике.





## Задачи проекта:

- ❖ Развивать творческие способности и познавательный интерес через продуктивную деятельность,
- ❖ Формировать осознанно-правильное отношение к природным явлениям и объектам,
- ❖ Учить ухаживать за растениями в комнатных условиях,
- ❖ Обобщать представления детей о необходимости влаги, тепла, света, почвы для роста растений,
- ❖ Выявить многообразие и разнообразие посевного материала в процессе исследовательской работы,
- ❖ Развивать связную речь через составление описательных рассказов о растениях: как сажали, появление всходов, способы ухода за растениями,
- ❖ Создать дневники наблюдений для фиксации роста растений огорода на подоконнике,
- ❖ Формировать уважительное отношение к труду, бережное отношение к результатам труда.

Тип проекта: познавательно - исследовательский.

Сроки реализации проекта: март-апрель.

Участники проекта: дети средней группы «Гномики», родители, педагоги.

Образовательные области:

Социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.



## Этапы реализации проекта:

**Первый этап – организационный:** Создание проблемной ситуации, обсуждение мотивации, целей и задач, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «огороде на окне»: семена, луковицы, грунт, контейнеры для посадки, лейка, грабли, таблички с указанием культур, декоративные персонажи для декорирования. Взаимодействие с родителями по организации огорода.

**Второй этап – основной:** Составление плана мероприятий по организации детской деятельности. Проведение запланированных мероприятий по реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций, чтение книг. Продуктивная деятельность с детьми – заполнение дневников наблюдений за ростом культур.

**Третий этап – заключительный.** Оформление выставки растений «Наш огород на окне».

Анализ результатов проекта, подведение итогов. Подготовка презентации.

### Предполагаемые результаты

**Для детей:** расширились знания и представления о выращивании растений, об их особенностях строения, об условиях необходимых для роста культурных растений; сформированы умения ухода за растениями на «мини-огороде».

**Для педагогов:** формировался интерес детей к исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в организации жизнедеятельности «мини-огорода», умение вести детьми дневник наблюдений в процессе познавательной деятельности.

**Для родителей:** проявление интереса к совместному труду и творчеству с детьми и воспитателями.

**Формы реализации проекта с детьми:** наблюдения, эксперименты, организованная деятельность, беседы с рассматриванием иллюстраций, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность.



## Речевое и познавательное развитие:

НОД с детьми: «В мире растений», «Свойства почвы», «Что необходимо растению для развития», «Все начинается с семечка», «Посев семян», «Знакомьтесь, дети – я лучок!», «Вот веселый огород, что здесь только не растет!»  
Беседы о том, как выращивают цветы и овощи на огороде. Рассмотрение иллюстраций и картин по теме. Беседа: «Лекарственные свойства огородной зелени: петрушки, укропа, зелёного лука.

Чтение художественной литературы:

стихотворений Ю. Тувима «Овощи», А. Максакова «Посадила в огороде», Т. Казырина «А у нас в саду порядок», О. Емельянова «Что растёт на огороде», Л. Буртан «Огород свой прополю», А. Тесленко «Вот на грядке лук зелёный», сказки К. Чуковского «Огород». Чтение загадок и поговорок об овощах.

Просмотр мультфильма Дж. Родари «Чиполлино».

Дидактические игры: «Узнай на ощупь», «Вершки и корешки», «Их какого семени плод?», «Что сначала, а что потом», «Собери из частей целое», «Чудесный мешочек», «Путаница», «Узнай по вкусу, узнай по цвету».

Образовательная ситуация «Гномик поручил вырастить укроп, петрушку и салат».

Опыты– эксперименты: «Вода и растения», «Солнце и лучок». Наблюдения: «Растут ли наши растения?», «Такие разные корни и ростки», «Первые всходы».

## Социально – коммуникативное развитие:

Сюжетно-ролевая игра «Магазин»: сюжет «Овощной отдел», сюжет «На даче». Игра с элементами театрализации по белорусской народной сказке «Пых», русской народной сказки «Репка», «Вершки и корешки».



Настольно – дидактические игры: «Во саду ли, в огороде», «Третий лишний», «Сад-огород», лото, домино.



## Художественное – эстетическое развитие:

Рисование «Загадки с грядки», «Однажды хозяйка с базара пришла ...». Лепка «Вылепи, какие хочешь овощи». Аппликация: «Овощи на тарелке», «На зеленой кочке выросли цветочки». Рисование с натуры «Первые всходы» и ведение книжек малышек – дневников наблюдений за ростом растений «мини-огорода». Игры – хороводы: «Весёлый огород», «Капуста», «Огородник и воробей», «Огородник», «Кабачок». Музыкальные игры : «Урожайный оркестр», «Есть у нас огород (огородная хороводная)» слова А. Пассовой, «Выросли цветочки».

## Физическое развитие:

Пальчиковая гимнастика «Мой огород», «В сад идем мы погулять». Игра эстафета «Соберем овощи в обруч». Физкультминутка «Жил один садовод, он развел огород». Подвижная игра «Огурчик».

## Работа с родителями:

Консультация для родителей «Зеленый мир на окне», памятка для родителей «Лук от всех недугов». Подборка литературы про овощи с участием родителей. Беседы с родителями: «Для чего нужен «огород на окне»?», помощь родителей в создании условий для организации работы в «огороде на окне».



# Практическая часть. В группе разбивка мини - огорода.





В нашем мини - огороде появились первые ростки! Мы опрыскиваем растения.





Сажаем лук на зелень.  
Очень интересно!





Ухаживаем за огородом.





Есть фасоль и кабачок  
Есть петрушка и лучок,  
Перец, салат, цветы, укроп  
В огороде все растет!

Дневники наблюдений  
ГОТОВЫ!







Заключительный этап - Наш огород подрос на окне! Оформление презентации.





## Использованная литература:

*Артемова Л.В.* «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников»

*Борисова М. М.* Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет.: Метод. пособие.

*Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.* Неизведанное рядом. «Опыты и эксперименты для дошкольников»

*Иванова А.И.* Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.

*Масленникова О.М.* Экологические проекты в детском саду.

*Мартынова Е.А., Сучкова И.М.* «Организация опытно – экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»

*Мереньянова О. Р.* «Формирование у детей основ экологической культуры»

*Николаева С.Н.* Игра в экологическом воспитании дошкольников.

*Павлова Л.Н.* «Знакомим малыша с окружающим миром»

*Прохорова Л.Н.* Организация экспериментальной деятельности дошкольников.

*Рыжова Н.А.* «Наш дом – природа»

*Саморукова П.Г.* «Методика ознакомления детей с природой в детском саду»

*Сигимова М.Н.* Познание мира растений.

*Сигимова, М.Н.* Мир природы глазами ребенка.

*Сорокина А.И.* «Дидактические игры в детском саду»

*Соломенникова О. А.* «Ознакомление с природой .

Система работы в средней группе д/с» Методическое пособие.

*Шорыгина Т.А.* «Овощи. Какие они?»



## Использованная литература:

Добро пожаловать в экологию. – С-Петербург: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2002.

Детское экспериментирование. /И.Э. Куликовская, – М.: 2003.

Дидактические игры в детском саду. / А.К. Бондаренко, – М.: Просвещение, 1985.

## Выводы:

Анализ результатов работы в ходе реализации проекта «Огород на подоконнике»:

- показал положительную динамику изменения отношения детей к природе,
- дети увидели многообразие посевного материала, какие условия необходимы для роста растений,
- создали дневники наблюдений для фиксации роста растений огорода на подоконнике,
- у детей сформировалось уважительное отношение к труду,
- активное участие родителей в реализации проекта.





Огород мой, огород, все на нем всегда растет.  
Наши руки не ленивы, мы всегда трудолюбивы.  
Проявить должны заботу, видно по труду работу.  
И тогда наш огород расцветет и оживет в этот год!

Спасибо за внимание!

